

KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS – GUCEVIČIAUS GIMNAZIJA

2015 - 2017 METŲ STRATEGINIS PLANAS

VIZIJA

Kupiškio Lauryno Stuokos – Gucevičiaus gimnazijos vizija – tapti institucija, kurioje bendruomenės profesionalumas ir lyderystė užtikrina sėkmingą mokinių asmenybės akademinės ir socialinės brandos ūgtį.

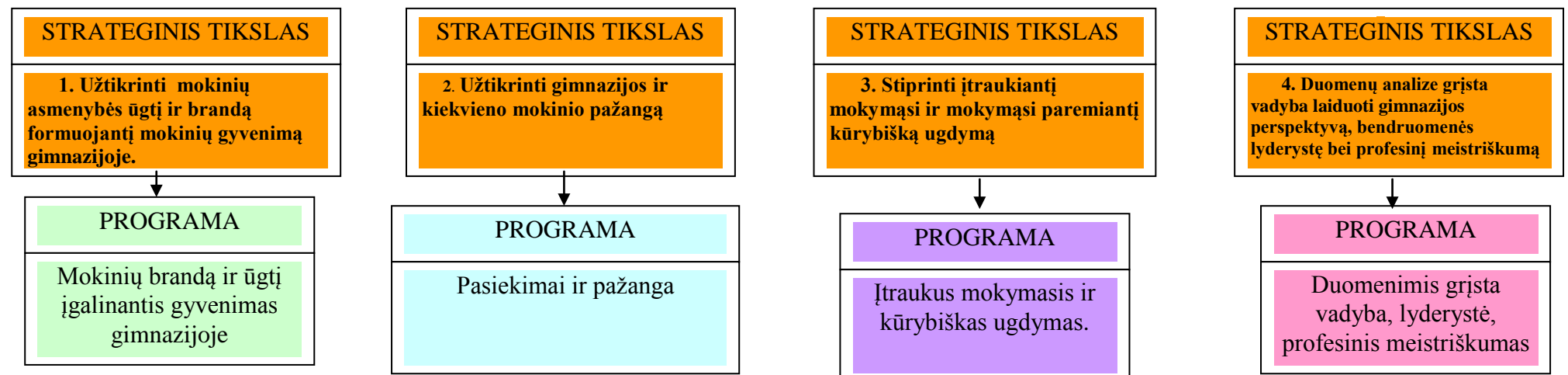
MISIJA

Kupiškio Lauryno Stuokos – Gucevičiaus gimnazijos misija – plėtojant bendruomenės profesionalumą ir lyderystę užtikrinti mokinių ugdymosi procesą ir gyvenimą gimnazijoje, laiduojančius mokinio akademinį ir socialinių kompetencijų sėkmingą ugdymą.

VEIKLOS PRIORITETAI

- Tautinio kultūrinio paveldo išsaugojimo bei pilietinės savimonės kompetencijų plėtojimas (1 programa).
- Mokinių asmeninės pažangos bei gimnazijos pažangos ir pridėtinės vertės identifikavimo ir užtikrinimo stiprinimas (2 programa).
- Įtraukaus mokymosi ir mokymąsi paremiančio ugdymo stiprinimas (3 programa).
- Kūrybiškumo ugdymo(si) plėtojimas (3 programa).
- Lyderystės, profesinio meistriškumo ir duomenimis grįstos vadybos stiprinimas (4 programa).

STRATEGINIAI TIKSLAI IR PROGRAMOS



STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

Išvados dėl tikslų ir programų	Pagrindiniai argumentai, veiksniai, problemos, iššūkiai (veiklos įsivertinimo duomenų išvados)	SSGG
Būtina stiprinti pilietiškumo ir patriotizmo nuostatų ugdymą, didinti gyvenimo gimnazijoje ugdomąjį poveikį asmenybės brandai. Išlaikyti aukštą mokinių saugumo lygmenį.	Gimnazijos bendruomenė geba kurti ir puoselėti tradicijas.	Stiprybė
	Dauguma tėvų vaikų saugumą gimnazijoje vertina palankiai.	Stiprybė
	Mokiniai mažai domisi savo krašto papročiais, tarme ir jų išsaugojimu.	Grėsmė
	Mokinių pilietiškumo ir patriotizmo nuostatos nėra pakankamai aukšto lygmens.	Grėsmė
	Tėvai nepakankamai aktyvūs bendruomenės nariai dalyvaujant gimnazijos gyvenime.	Grėsmė
Būtina užtikrinti gimnazijos ir kiekvieno mokinio pažangą.	Beveik visų dalykų VBE balų vidurkiai ne žemesni nei visos šalies mokyklų rezultatai (2014 m.).	Galimybė
	Pagal geros mokyklos koncepciją gimnazija atitinka beveik visus geros mokyklos bruožus.	Galimybė
	Daliai mokinių nepakanka mokymosi motyvacijos.	Grėsmė
	Pavieniai mokiniai turi pasiekimų respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Galimybė
	Pagal II kl. užsienio kalbų (anglų) lygmens nustatymo testą, beveik visi mokiniai yra pajėgūs mokytis pagal užsienio kalbų vidurinio ugdymo programą atitinkančią B1 ir B2 kalbų mokėjimo lygmenis.	Galimybė
	Pagal mokinių mokymosi potencialo išnaudojimo tyrimą, mokinių mokymosi rezultatų ir gebėjimų dermė yra optimali.	Galimybė
	Aukšti matematikos ir lietuvių kalbos PUPP'o mokinių pasiekimai lyginant su šalies mokyklų vidurkiu. (2014 m.).	Stiprybė
	Beveik visi pirmų klasių mokiniai ir jų tėvai yra patenkinti, kad mokosi mūsų gimnazijoje.	Stiprybė
	Pagal matematikos ir gamtamokslinio konkurso rezultatus, Lietuvos rezultatai yra 4 % aukštesni nei pirmų klasių mokinių ir 3,2% antrų klasių mokinių.	Galimybė
	Kaupiami visų gimnazijos mokinių dalinių laikotarpių pasiekimai.	Stiprybė
72% abiturientų tėvų teigia, kad mokytojai aptaria su jais vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	Silpnybė	

Būtina stiprinti mokytojų šiuolaikinės didaktikos nuostatas bei skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi.	Mokytojų kvalifikacija yra priimtina ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją pamokose.	Galimybė
	Beveik visi mokytojai daugumoje pamokų dirba vadovaudamiesi poveikio paradigma, rečiau taiko sąveikos paradigmą.	Silpnybė
	Mokytojams stinga kompetencijų taikyti mokymosi paradigmą pamokose.	Grėsmė
	Sudarytos sąlygos visiems mokytojams tobulinti kvalifikaciją bei didaktines kompetencijas.	Galimybė
	Nepakankamai veiksmingai išnaudojama ugdomojo konsultavimo galimybė mokytojų kompetencijų tobulinimui.	Galimybė
	Mokytojai geba bendradarbiauti siekiant bendrų ugdymo(si) tikslų.	Galimybė
	Dalyvavimas „Kūrybinių partnerysčių“ projekte sudaro sąlygas tobulinti kūrybiško ugdymo ir mokymosi kompetencijas.	Galimybė
	Nepakankamai veiksmingai išnaudojama mokymo formų, metodų, būdų įvairovė planuojant mokinių mokymąsi.	Silpnybė
	„Mokytojų klubo“ veikla sudaro sąlygas mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui, gerosios patirties sklaidai.	Galimybė
	Dauguma mokinių palankiai vertina IKT panaudojimą ugdymo(si) procese.	Galimybė
	Ribotos galimybės sudaryti sąlygas individualioms mokinių konsultacijoms.	Galimybė
	Beveik visi mokiniai palankiai vertina netradicines pamokas, kitokias ugdymo(si) formas, projektines veiklas bei noriai jose dalyvauja.	Stiprybė
	Stinga mokymo(si) integralumo.	Galimybė
	Dauguma abiturientų tėvų pasitiki mokytojais kaip dalyko specialistais.	Stiprybė
Nepakankama dalies mokinių motyvacija siekti aukščiausio jiems įmanomo rezultato.	Silpnybė	
Tikslinga stiprinant duomenimis grystą vadybą plėtoti pedagoginės bendruomenės profesinį meistriškumą ir lyderystę.	Gebėjimas surinkti duomenis veiklai įsivertinti ir gimnazijos tobulinimui planuoti.	Stiprybė
	Pedagoginės bendruomenės narių gebėjimas analizuoti duomenis ir daryti išvadas.	Galimybė
	Pedagoginės bendruomenės narių lyderystės savybės.	Galimybė
	IKT panaudojimas bendrąją prasme.	Galimybė
	IKT panaudojimas mokinių pažangai matuoti.	Galimybė
	Dalinimasis patirtimis (mokytojų), mokymasis vieni iš kitų.	Galimybė
	Profesinio tobulėjimo kryptingumo planavimo stiprinimas.	Galimybė

Strateginis tikslas	Efekto (laukiamo rezultato) vertinimo kriterijus
Sukurti mokinio asmenybės ūgtį ir brandą veiksmingai formuojantį bei bendruomenės palankiai vertinamą gyvenimą gimnazijoje.	Gyvenimą gimnazijoje, kaip asmenybės ūgtį ir brandą tinkamai formuojantį, palankiai vertinančių bendruomenės narių dalis (procentai).

Programos pavadinimas	MOKINIŲ BRANDĄ IR ASMENYBĖS ŪGTĮ ĮGALINANTIS GYVENIMAS GIMNAZIJOJE		
Informacija apie programos dermę su šalies ir savivaldybės prioritetais.	Programos turinys dera su: Valstybinės Švietimo 2013-2022m. strategijos tikslu „Paversti švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidžiai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį“; Kupiškio rajono vizijos 2020 m. prioritetu „Išsilavinusios, pilietiškos, saugios ir sveikos visuomenės vystymasis“ bei šio prioriteto priemone „Prevencinių, edukacinių programų ir projektų rengimas švietimo ir mokslo įstaigose“; „Geros mokyklos koncepcijos“ sritimi Ugdymas mokyklos gyvenimu; Tarptautinio tyrimo apie pilietinį ugdymą ir pilietiškumą Lietuvoje išvadomis; Pasaulinės sveikatos organizacijos (PSO) tyrimo apie patyčių lygį mokinių tarpe išvadomis; Švietimo ir Mokslo ministerijos 2015 – 2017 metų strateginio plano prioritetams.		
Programos tikslai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.).		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1 Tikslas Suteikti mokiniams palankias galimybes sėkmingai ugdytis tautinio kultūrinio paveldo išsaugojimo bei pilietinės savimonės stiprinimo kompetencijas.	Tikslo vertinimo kriterijus	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvaus ne mažiau kaip 6 tautiškumo ir pilietiško ugdymo veiklose.	2017 metų gruodis.
	Bendruomenės narių, dalyvaujančių ne mažiau kaip 6 tautiškumo ir pilietiško ugdymo veiklose, dalis (procentai).		
<i>Uždavinys:</i> Išplėtoti gimnazijos bendruomenės etnokultūrinio ugdymo formas ir turinį.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Naudojamų etnokultūrinio ugdymo formų skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė - taikomos ne mažiau kaip 8 ugdymo formas.</i>		
<i>Priemonė</i> Inicijuoti edukacinius renginius, skatinančius pažinti šalies tautinį paveldą. <i>Priemonė</i> Stiprinti etnokultūrinio ugdymo integravimą į gimnazijos ugdymo turinį.			
<i>Uždavinys:</i> Stiprinti mokinių pilietinės savimonės ugdymo veiksmingumą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Mokinių, dalyvaujančių pilietinės savimonės ugdymo veiklose, dalis (procentai). <i>Siektina reikšmė - ne mažiau kaip 75 proc.</i>		
<i>Priemonė</i> Organizuoti tradicinius pilietinę savimonę stiprinančius renginius.			

Priemonė Inicijuoti naujus pilietinę savimonę stiprinančius renginius ir akcijas.			
Uždavinys: Aktyvinti mokinių savivaldą inicijuojant ir priimant sprendimus.	Vertinimo kriterijus		
	Mokinių savivaldos pasiūlymų, tapusių sprendimais, skaičius per metus (vienetai). <i>Siektina reikšmė - ne mažiau kaip 4 pasiūlymai per metus.</i>		
Priemonė Skatinti mokinius teikti racionalius gyvenimo gimnazijoje tobulinimo pasiūlymus.			
2 Tikslas Sustiprinti saviraiškų bendruomenės dalyvavimą gimnazijos gyvenime.	Tikslo vertinimo kriterijus	Nuo 2015 rusėjo mėn. iki 2017 metų lapkričio mėn. bus inicijuoti ir organizuoti ne mažiau kaip 10 renginių, skirtų gimnazijos 100 metų sukakčiai paminėti.	2017 metų lapkritis.
	Mokiniam patrauklių, prasmingų, naujų renginių skaičius per 3 metus (vienetai).		
Uždavinys: Pasirengti gimnazijos 100 metų sukakties paminėjimui 2017 metais.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Renginių, dedikuotų 100 metų sukakčiai, skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė – 10 renginių.</i>		
Priemonė Inicijuoti ir organizuoti renginių, įprasminančių artėjančią gimnazijos 100 metų jubiliejų ir dedikuotų šiai garbingai sukakčiai, ciklą.			
Priemonė Inicijuoti gimnazijos istorijos, pasiekimų įprasminimo veiklas.			
Uždavinys: Puoselėti svarbias gimnazijos tradicijas ir kurti naujas.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Inicijuotų ir organizuotų naujų renginių skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė – 3 nauji renginiai per metus.</i>		
Priemonė Organizuoti tradicinius renginius, buriančius gimnazijos bendruomenę.			
Priemonė Inicijuoti naujas mokiniams patrauklias veiklas.			
3 Tikslas Efektyvinti bendravimo, bendradarbiavimo, pagalbos gimnazijos bendruomenei teikimo formas.	Tikslo vertinimo kriterijus	Ne mažiau kaip 35 tėvai aktyviai dalyvaus gimnazijos veiklos organizavimo ir tobulinimo procesuose.	2017 metų gruodis
	Gimnazijos mokinių tėvų, tapusių aktyviais gimnazijos veiklos dalyviais (kūrėjais), skaičius (vienetai).		
Uždavinys: Skatinti tėvų įsitraukimą į mokinių profesinį švietimą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Mokinių tėvų, dalyvaujančių mokinių profesinio švietimo veikloje, skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 12 tėvų.</i>		
Priemonė Organizuoti tėvų asmeninės profesinės patirties sklaidą mokiniams.			
Priemonė Organizuoti tėvų švietimo priemones ir renginius.			

<p>Uždavinys: Paskatinti mokinių tėvus veiksmingam bendradarbiavimui su klasių grupių kuratoriais, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus Dalyvaujančių tėvų „Tėvų klubo“ veikloje skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 20 tėvų.</i></p>		
<p>Priemonė Inicijuoti ir organizuoti mokinių „Tėvų klubo“ įkūrimą ir veiklą.</p>			
<p>Uždavinys: Sustiprinti Vaiko gerovės komisijos narių ir kitų mokytojų kompetencijas teikti pagalbą mokiniui ir šeimai.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją švietimo pagalbos tema, skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 25 mokytojai.</i></p>		
<p>Priemonė Organizuoti profesinio meistriškumo tobulinimo renginius mokytojams. Priemonė Didinti VGK narių veiklą bendradarbiaujant su mokinių tėvais ir teikiant pagalbą klasių kuratoriams.</p>			
<p>4 Tikslas Maksimaliai plėtojant prevencijos, sveikatingumo bei asmenybės ūgties programų vykdymą, suteikti mokiniams palankias galimybes ugdytis socialines kompetencijas.</p>	<p>Tikslo vertinimo kriterijus Įgyvendinamų prevencijos, sveikatingumo bei asmenybės ūgties programų skaičius bei programose užimtų mokinių dalis (procentai).</p>	<p>Įgyvendinamose 5 prevencijos, sveikatingumo bei asmenybės ūgties programose dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. mokinių.</p>	<p>2017 metų gruodis.</p>
<p>Uždavinys: Organizuoti mokinių vertybinių nuostatų pažangos, klasių mikroklimato, mokinių adaptacijos, profesinių interesų ir gebėjimų identifikavimo ir pažangos tyrimus.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus Atliktų tyrimų ir pateiktų ataskaitų skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 6 tyrimai klasių srautams.</i></p>		
<p>Priemonė Atlikti I klasių mokinių psichologinius tyrimus pradiniam tyrimo aspektų lygmeniui nustatyti. Priemonė Atlikti II klasių mokinių psichologinius tyrimus tyrimo aspektų pažangai nustatyti.</p>			
<p>Uždavinys: Plėtojant prevencinių bei socialinio emocinio ugdymo programų vykdymą mažinti patyčių mastą.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus Mokinių, per pastaruosius 2 mėnesius nepatyrusių patyčių, dalis (procentai). <i>Siektina reikšmė – 80 proc.</i></p>		
<p>Priemonė Vykdyti socialiai orientuotą programą „Asmenybės ūgtis: savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas“ I ir II klasėse. Priemonė Organizuoti sveikatingumo ir prevencinės programos renginius ir priemones. Priemonė Organizuoti mokinių saugumo lygmens tyrimą pagal Pasaulinės sveikatos organizacijos metodiką.</p>			

Uždavinys Inicijuojant ir vykdant mokinių socializacijos programas, mažinti socialinę atskirtį.	Uždavinio vertinimo kriterijus Socializacijos programose ir/ar projektuose dalyvaujančių mokinių skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 50 socialiai remtinų mokinių kiekvienais metais.</i>		
Priemonė Vykdyti mokinių socializacijos programas (projektus).			
Uždavinys: Sudaryti mokiniams palankias galimybes veiksmingai planuoti savo karjerą.	Vertinimo kriterijus Mokinių, dalyvaujančių ugdymo karjerai renginiuose, dalis (procentai). <i>Siektina reikšmė - ugdymo karjerai renginiuose dalyvaus visi (100 proc.) gimnazijos mokiniai.</i>		
Priemonė Organizuoti mokinių ugdymo karjerai renginius.			
Laukiamas programos rezultatas (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui). Gyvenimą gimnazijoje, kaip reikšmingai asmenybės ūgtį lemiantį, palankiai (gerai ir labai gerai) vertins ne mažiau kaip 75 proc. gimnazijos bendruomenės narių.			

Programos kuratoriai:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja Zita Sabaliauskienė (1 ir 2 programos tikslai)

Pagalbos ir vaiko gerovės skyriaus vedėja Audronė Matuzevičienė (3 ir 4 programos tikslai).

Strateginis tikslas	Efekto (laukiamo rezultato) kriterijus
Sukurti tvarią mokinio ir gimnazijos pasiekimų pažangos vertinimo ir užtikrinimo sistemą.	Gimnazijos mokinių brandos egzaminų apibendrintų rezultatų lygmuo lyginant juos su šalies mokyklų rezultatų vidurkiu.

Programos pavadinimas	PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS UŽTIKRINIMAS		
Informacija apie programos dermę su šalies ir savivaldybės prioritetais.	Programos turinys dera su: Valstybinės Švietimo 2013 - 2022m. strategijos tikslais „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai“ bei „Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“; Kupiškio rajono vizijos 2020 m. I prioriteto „Išsilavinusios, pilietiškos, saugios ir sveikos visuomenės vystymasis“ tikslu „Užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą, skatinti žmonių visuomenės kūrimąsi“; „Geros mokyklos koncepcijos“ sritimi Rezultatai; Švietimo ir Mokslo ministerijos 2015 – 2017 metų strateginio plano prioritetais ir strateginiais tikslais.		
Programos tikslai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.)		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1. Tikslas Tobulinant ir taikant įvairias visuminės pažangos stebėsenos strategijas pasiekti daugumos mokinių asmeninės pažangos.	Tikslo vertinimo kriterijus	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių daro asmeninę pažangą viename iš šių dalykų – lietuvių kalba, matematika ar kuris nors kitas mokinio pasirinktas dalykas.	2017 metų gruodis.
	Mokinių, pasiekusių bent vieno iš stebėtų dalykų asmeninę pažangą, dalis (procentai).		
Uždavinys: Stiprinti mokinių individualių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir įsivertinimą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	1. Mokinių, gebančių stebėti ir įsivertinti lietuvių k., matematikos ir bent vieno pasirinkto dalyko asmeninę pažangą, dalis (procentai). <i>Siektina reikšmė – 75proc.</i> 2. Mokytojų įvaldžiusių įvairias visuminės pažangos stebėjimo ir vertinimo technologijas dalis (procentai). <i>Siektina reikšmė – 80proc.</i>		
Priemonė Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas stebėti ir vertinti mokinio asmeninę pažangą.			
Uždavinys: Išplėtoti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo identifikavimo ir vertinimo strategijas.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Sukurtas mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo ir pažangos pamatavimo modelis. (Taip/Ne)		

Priemonė Sukurti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo ir pamatavimo modelį.					
2 Tikslas Išplėtoti ir įdiegti mokinių pasiekimų ir pažangos kaupimo ir analizavimo strategijas.	Tikslo vertinimo kriterijus	Bus sukurta ir išbandyta veiksminga sistema, leidžianti fiksuoti ir analizuoti mokinių pasiekimus, gimnazijos apibendrintus pasiekimų duomenis bei gimnazijos pridėtinę vertę ir jais grįsti vadybinius sprendimus.	2016 metų gruodis		
	Sukurta sistema, leidžianti fiksuoti ir analizuoti mokinių individualius ir gimnazijos apibendrintus pasiekimų ir pažangos duomenis. (Taip/Ne)				
Uždavinys: Sukurti gimnazijos pasiekimų, pažangos bei pridėtinės vertės fiksavimo, analizavimo ir vertinimo sistemą.	Uždavinio vertinimo kriterijus				
	Galimybė įvertinti gimnazijos pridėtinę vertę, vertinant mokinių pasiekimus. (Taip/Ne)				
Priemonė Sukurti apibendrintų įvertinimų fiksavimo, analizavimo ir vertinimo dalį.					
Priemonė Sukurti individualios pažangos įvertinimų fiksavimo, analizavimo ir vertinimo dalį.					
Uždavinys: Sistemingai analizuojant gimnazijos pasiekimus ir pažangą užtikrinti savalaikę atskaitomybę.	Uždavinio vertinimo kriterijus				
	Parengtos ir bendruomenei pateiktos rezultatų ataskaitos, analizės ir išvados. (Taip/Ne)				
Priemonė Organizuoti apibendrinamųjų įvertinimų analizę.					
Priemonė Organizuoti savalaikę atskaitomybę bendruomenei.					
Laukiamas programos rezultatas (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui). Gimnazijos mokinių visų valstybinių brandos egzaminų pasiekimų apibendrintas rezultatas yra ne žemesni nei šalies mokyklų rezultatų vidurkis.					

Programos kuratoriai:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja Asta Martinkienė (1 tikslas)

Ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja Irma Vyšniauskienė (2 tikslas).

Strateginis tikslas	Efeko (laukiamo rezultato) kriterijus
Pasiekti, kad įtraukiantis mokymasis ir mokymąsi paremiantis kūrybiškas ugdymas taptų svarbiu ir reikšmingu ugdymo proceso aspektu.	Mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi ir ugdymo procesus dalis, procentais

Programos pavadinimas	ĮTRAUKUS MOKYMASIS IR KŪRYBIŠKAS UGDYMAS		
Informacija apie programos dermę su šalies ir savivaldybės prioritetais.	Programos turinys dera su: Valstybinės Švietimo 2013 - 2022m. strategijos tikslais „Pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai“; Kupiškio rajono vizijos 2020 m. I prioriteto „Išsilavinusios, pilietiškos, saugios ir sveikos visuomenės vystymasis“ tikslu „Užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą, skatinti žmonių visuomenės kūrimąsi“; „Geros mokyklos koncepcijos“ sritimi Ugdymas ir patirtys; Švietimo ir Mokslo ministerijos 2015 – 2017 metų strateginio plano prioritetais ir strateginiais tikslais; Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros mokyklų vertinimo rezultatų (+10 – 5) duomenimis.		
Programos tikslai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.)		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1 Tikslas Įtvirtinti sąveikos ir mokymosi paradigmas ugdymo procese.	Tikslo vertinimo kriterijus	Ne mažiau kaip 10 proc. padidės pamokų, kuriose mokytojai dirba nuosekliai derindami mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas.	2017metų gruodis
	Pamokų, kuriose nuosekliai derinamos sąveikos, ir mokymosi paradigmos dalies, padidėjimas/pozityvi kaita (procentai).		
<i>Uždavinys:</i> Tobulinti mokytojų kompetencijas veiksmingiau taikyti sąveikos ir mokymosi paradigmas pamokose.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Pamokų, kuriose remiamasi sąveikos ir mokymosi paradigmomis, dalis (procentai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 10 proc.</i>		
<i>Priemonė</i> Stiprinti mokytojų kompetencijas. <i>Priemonė</i> Didinti ugdomojo konsultavimo paveikumą.			
<i>Uždavinys:</i> Plėtoti aktyvaus ir įtraukiančio mokymosi formas, kaip prielaidą mokymosi motyvacijos stiprinimui.	Vertinimo kriterijus		
	Pamokų, kuriose dauguma mokinių aktyvūs mokymosi dalyviai, dalis (procentai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 50 proc.</i>		
<i>Priemonė</i> Taikyti aktyvaus ir įtraukiančio mokymosi formas.			

2 Tikslas Įtraukti mokinius į kontekstualų, auginantį ir patirtinį mokymąsi.	Vertinimo kriterijus	Įvairias kompetencijas ugdančių ir integruotų veiklų skaičius bus 10 proc. didesnis negu 2015 m. pradžioje.	2017 metų gruodis
	Kompetencijas ugdančių ir integruotų veiklų skaičiaus padidėjimas (procentai).		
<i>Uždavinys:</i> Sukurti palankias sąlygas mokinių įvairioms kompetencijoms atsiskleisti ir ugdytis.	Vertinimo kriterijus		
	Veiklų ir formų, orientuotų į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą, skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 10 proc.</i>		
<i>Priemonė</i> Plėtoti mokinių kompetencijų ugdymo ir identifikavimo formas.			
<i>Uždavinys:</i> Stiprinti formalaus ir neformalaus ugdymo integralumą.	Vertinimo kriterijus		
	Integruotų pamokų, renginių ir kitų veiklų skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 8 renginiai ir/ar kitos veiklos per metus.</i>		
<i>Priemonė</i> Organizuoti integruotas veiklas.		Pamokų, kuriose mokytojai taikys kūrybiškumą ugdančius metodus bei išnaudos kūrybiškumui palankias aplinkas, skaičius bus 10 proc. didesnis negu 2015 metų pradžioje.	2017 metų gruodis
3 Tikslas Užtikrinti tinkamą mokymo(si) kokybę pasitelkiant kūrybiškumą.	Tikslo vertinimo kriterijus		
	Pamokų, kuriose taikomi kūrybiškumą ugdančiosios metodai bei išnaudojamos kūrybiškumui palankios aplinkos, skaičiaus padidėjimas (procentai).		
<i>Uždavinys:</i> Plėtoti kūrybiškumą ugdančių strategijų taikymą pamokose.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Stebėtų pamokų, kuriose taikyti kūrybiškumą ugdančiosios metodai, skaičius (vienetai) <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 15 pamokų.</i>		
<i>Priemonė</i> Taikyti įvairius kūrybiško ugdymo metodus.			
<i>Uždavinys:</i> Stiprinti kūrybiškumui palankių aplinkų panaudojimą kūrybiškumo ugdymui.	Vertinimo kriterijus		
	Veiklų už gimnazijos ribų skaičius (vienetai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 20 renginių.</i>		
<i>Priemonė</i> Organizuoti mokymąsi įvairiose aplinkose.			
Laukiamas programos rezultatas (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui). Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir mokinių tėvų mokymosi ir ugdymo procesus gimnazijoje vertins gerai ir labai gerai.			

Programos kuratoriai:

Direktorius pavaduotoja ugdymui bei ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja Zita Sabaliauskienė (atsakinga už programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą užsienio kalbų, menų, technologijų ir kūno kultūros dalykų pamokose);

Direktorius pavaduotoja ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja Asta Martinkienė (atsakinga už programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą socialinių mokslų ir lietuvių kalbos mokomųjų dalykų pamokose);

Ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja Irma Vyšniauskienė (atsakinga už programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą matematikos, informacinių technologijų, bei gamtos mokslų mokomųjų dalykų pamokose);

Gimnazijos metodinės tarybos pirmininkė Jurgita Valauskienė (atsakinga už programos tikslų, uždavinių ir priemonių susijusių su mokytojų kvalifikacijos tobulinimu ir metodine pagalba įgyvendinimą).

Strateginis tikslas	Efektų kriterijus
Duomenų analize grįsta vadyba laiduoti gimnazijos pozityvią perspektyvą, bendruomenės lyderystę bei profesinį meistriškumą	Pedagoginės bendruomenės narių, palankiai vertinančių savo asmenines meistriškumo ir lyderystės savybes, dalis (procentai)

Programos pavadinimas	DUOMENIMIS GRĮSTA VADYBA, PROFESINIS MEISTRISKUMAS, LYDERYSTĖ		
Informacija apie programos dermę su šalies ir savivaldybės prioritetais.	Programos turinys dera su: Valstybinės Švietimo 2013 - 2022m. strategijos tikslais „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai“ bei „Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“; Kupiškio rajono vizijos 2020 m. I prioriteto „Išsilavinusios, pilietiškos, saugios ir sveikos visuomenės vystymasis“ tikslu „Užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą, skatinti žmonių visuomenės kūrimąsi“; „Geros mokyklos koncepcijos“ sritimi Lyderystė ir vadyba; Švietimo ir Mokslo ministerijos 2015 – 2017 metų strateginio plano prioritetais ir strateginiais tikslais.		
Programos tikslai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.)		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1Tikslas Sudaryti palankias galimybes pedagoginės bendruomenės narių profesiniam meistriškumui plėtoti.	Tikslo vertinimo kriterijus	90 proc. mokytojų savo asmeninį profesinį meistriškumą	2017 metų gruodis
	Mokytojų, savo asmeninį profesinį meistriškumą vertinančių kaip atitinkantį iššūkius, dalis (procentai)		
Uždavinys: Siekti pozityvaus profesionalumo.	Uždavinio vertinimo kriterijus	vertins kaip atitinkantį	
	Mokytojų gebančių IKT panaudoti mokinių pažangai stebėti, dalis (procentai).		

	<i>Siektina reikšmė - 95 proc.</i>	iššūkius (dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai).	
Priemonė Sistemingai identifikuoti tobulintinas asmenines ir bendras profesinio meistriškumo kompetencijas. Priemonė Stiprinti mokytojų kompetencijas IKT panaudojimo mokinių mokymo(si) galimybėms didinti (E-mokykla; Ugdymo sodas). Priemonė Padėti mokytojams įgyti gebėjimų IKT veiksmingai panaudoti mokinių pažangai stebėti.			
Uždavinys: Plėtoti profesinį tobulėjimą.	Vertinimo kriterijus		
	Mokytojų, teigiančių, kad gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos profesiniam tobulėjimui, dalis (procentai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.</i>		
Priemonė Tobulinti nuoseklaus asmeninio meistriškumo augimo planavimą (poreikių nustatymą). Priemonė Patikslinti lūkesčius profesiniam meistriškumui vertinti (mokinių pažangos aspektai). Priemonė Sudaryti palankias sąlygas asmeninio meistriškumo tobulinimui. Priemonė Sudaryti sąlygas pedagoginei bendruomenei dalintis gerąja darbo patirtimi.			
2 Tikslas Gimnazijos perspektyvą, atskaitomybę ir ugdymo veiklų planavimą bei organizavimą pagrįsti duomenų analize.	Vertinimo kriterijus	Gimnazijos strateginis planas, metiniai planai, ugdymo planai pagrįsti duomenų analize ir įsivertinimo išvadamis.	2016 metai
	Gimnazijos veiklos planavimo dokumentai pagrįsti duomenų analize ir įsivertinimo išvadamis (Taip/Ne).		
Uždavinys: Užtikrinti gimnazijos perspektyvą, orientuotą į aktualius nacionalinius švietimo iššūkius ir paremtą šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.	Vertinimo kriterijus		
	Gimnazijos perspektyva grįsta duomenų analize ir įsivertinimo duomenų išvadamis. (Taip/Ne).		
Priemonė Numatyti procedūras šalies švietimo iššūkių aktualumo lygmeniui gimnazijoje nustatyti. Priemonė Taikyti veiksmingas procedūras šalies iššūkių aspektų identifikavimui gimnazijoje. Priemonė Identifikuoti gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną bei santykį su šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.			
Uždavinys: Susieti ugdymo turinio ir veiklų planavimą bei organizavimą su planavimo dokumentų prioritetais.	Vertinimo kriterijus		
	Ugdymo planas turi aiškias sąsajas su strateginio plano prioritetais. (Taip/Ne)		
Priemonė Ugdymo planus susieti su pasiekimų (PUP, VBE) rezultatais. Priemonė Ugdymo programų planavimą susieti su aktualiais gimnazijos prioritetais (pažangos stebėjimo aspektai, kūrybiškumo ugdymo stiprinimas, sąveikos ir mokymosi paradigmu akcentavimas)			
Uždavinys: Tobulinti atskaitomybės sistemą, pagrįstą veiklos rezultatyvumo vertinimu.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Planavimo dokumentų tikslų, uždavinių ir priemonių, kuriems numatyti aiškūs		

	įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir siektinos reikšmės, dalis (procentai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 95 proc.</i>		
<p>Priemonė Sustiprinti planavimo dokumentų uždavinių ir tikslų įgyvendinimo vertinimo pagrindimą (susiejimą) su aiškiais vertinimo kriterijais.</p> <p>Priemonė Tobulinti veiklos ataskaitų pagrindimą aiškiais vertinimo kriterijais.</p> <p>Priemonė Inicijuoti tarpines strateginio plano įgyvendinimo vertinimo procedūras.</p> <p>Priemonė Mokytojų veiklos įsivertinimo procesą papildyti (sustiprinti) įsivertinimo, susieto su mokinių pažanga ir planų priemonių įvykdymu, aspektais.</p>			
3 Tikslas	Tikslo vertinimo kriterijus	80 procentų pedagoginių darbuotojų, vertindami savo veiklą, pagrįstai gali priskirti sau ne mažiau kaip 5 lyderystei būdingus veiklos aspektus.	2017 metų gruodis
Pasiekti, kad beveik visi pedagoginės bendruomenės nariai save identifikuotų kaip turintys ir sėkmingai realizuojantys įvairius veiklos lyderystės aspektus.	Pedagoginių darbuotojų, galinčių, vertinant savo veiklą, priskirti sau ne mažiau kaip 5 lyderystės aspektus, dalis (procentai).		
Uždavinys: Kurti palankias sąlygas lyderystės kompetencijų ugdymui(si).	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Pedagoginių darbuotojų, tobulinančių lyderystės kompetencijas, dalis (procentai). <i>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 95 proc.</i>		
Priemonė Organizuoti lyderystės kompetencijų stiprinimo, kvalifikacijos tobulinimo renginius.			
Priemonė Sudaryti sąlygas dalyvauti lyderystės kompetencijų tobulinimo kvalifikacijos renginiuose.			
Uždavinys: Plėtoti lyderystės palaikymo ir pripažinimo formas.	Vertinimo kriterijus		
	Parengtas lyderystės pripažinimo formų ir būdų reglamentas (<i>Yra/Nėra</i>).		
<p>Priemonė Inicijuoti bendruomenės susitarimus dėl lyderystės faktų, formų ir būdų pripažinimo.</p> <p>Priemonė Inicijuoti naujas lyderystės faktų sklaidos formas.</p> <p>Priemonė Tobulinti skatinimo už lyderystę priemonės, būdus ir formas.</p>			
<p>Laukiamas programos rezultatas (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui). Ne mažiau kaip 95 proc. pedagoginės bendruomenės narių palankiai vertins savo lyderystės ir profesinio meistriškumo savybes.</p>			

Programos kuratoriai – direktorius Virgilijus Žilinskas (2 ir 3 tikslai) ir Suaugusiųjų ugdymo skyriaus vedėjas Vytautas Koženias (1 tikslas).

PRITARTA

Gimnazijos tarybos

2015 m. kovo 26 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu

(protokolo Nr.GT-2)